

# Satz des Pythagoras entdecken

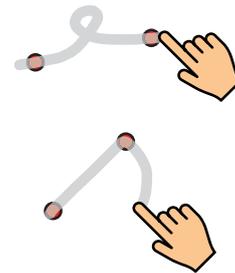
## Voraussetzungen und Ziele

- ▶ Die Schülerinnen und Schüler kennen den Satz des Thales und können mit dessen Hilfe ein rechtwinkliges Dreieck konstruieren.
- ▶ Sie sollen die *Pythagoras-Konfiguration* konstruieren (Quadrate über den Seiten des rechtwinkligen Dreiecks).
- ▶ Sie sollen experimentell (durch Messen) feststellen, dass die Summe der Flächen der beiden Quadrate über den Katheten gleich der Fläche des Quadrats über der Hypotenuse ist.

## sketchometry

Die Schülerinnen und Schüler sollen wissen,

- ▶ wie man den Mittelpunkt einer Strecke erzeugt,
- ▶ wie man einen Kreis zeichnet, wenn Mittelpunkt und ein Punkt auf der Kreislinie gegeben sind,
- ▶ wie man ein Quadrat über einer Strecke zeichnet,



... Mehr >  Reg.Pol. > Anfangs- und Endpunkt der Strecke antippen

- ▶ wie man Flächen misst und Flächen addiert,

 Messen > Fläche(n) antippen > Zeichenfläche antippen, um die Messung zu platzieren.

- ▶ wie man einen Gleiter von einer Kreislinie löst.

Gleiter antippen und halten (5 Sek.) > Gleiter auf freie Stelle bewegen

## Zusätzliche Anregungen

- ▶ Löse den Punkt D vom Thaleskreis. Dreieck ABD wird spitz- bzw. stumpfwinklig.
- ▶ Wie ändert sich die Beziehung zwischen den Quadratflächen?